

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа занятий внеурочной деятельностью общеинтеллектуального направления «Родной (украинский) язык» для 4 класса в МБОУ «Привольненская школа» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и учебно-методическими документами:

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., № 35916).

Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (зарегистрирован Минюстом России 01.10.2013 г. № 30067).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993).

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Региональный уровень

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год.

Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 № 01-14/1256).

Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 (разъяснение о внеурочной деятельности).

Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-019135-7.

Согласно п.16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и *внеурочную деятельность*. Внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по разным направлениям развития личности и позволяет решать ряд важных задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизация учебной нагрузки обучающихся, улучшение условий для развития ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При проектировании внеурочной деятельности рекомендованы пособия:

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.

Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М: Просвещение, 2013. – 96 с.;

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Центр Пед. Поиск, 2011.– 96 с.

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

Основной целью обучения украинского языка в начальных классах школ данного типа является формирование и развитие коммуникативной компетентности с учетом возможностей и интересов младших школьников. Коммуникативная компетентность является ключевым фактором и означает способность успешно пользоваться всеми видами речевой деятельности в процессе общения.  
 Обучение украинского языка направлено также на формирование социокультурной компетентности, которая заключается в умении устанавливать социальные контакты, адаптации подрастающего поколения к жизни в украинском социуме, патриотическом и нравственном воспитании, а также в формировании чувства толерантности к представителям других национальностей, их языков, культур.

Для достижения указанной цели в течение обучения школьников в 4 класса предполагается решение следующих задач:  
• обеспечение положительной мотивации к усвоению украинского языка;  
• формирование умений и навыков всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме;  
• усвоение элементарных знаний о важнейших языковые единицы, необходимые и достаточные для формирования речевых умений и навыков;  
• обогащение словарного запаса;  
• усвоение украинской графики и орфографии, формирование фонетико-графических и орфографических умений и навыков;  
• приобщение к национальной культуре украинского народа;  
• обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного и эстетического развития личности.  
 Согласно указанного, конкретизируются учебные, развивающие, познавательные и воспитательные задачи, которые реализуются в процессе обучения.

Программа предназначена для обучающихся 4 класса, составлена в соответствии с возрастными особенностями детей.

В данной программе планируется использование современных педагогических технологий:

игровые технологии,технология сотрудничества, технология системно- деятельностного подхода, проектные технологии.

Отбор форм организации деятельности осуществляется с учетом особенностей содержания.

Продуктивные формы организации деятельности:

викторины;

конкурсы;

ролевые игры;

выполнение заданий соревновательного характера;

оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);

результативность участия в конкурсных программах и др.

Рабочая программа адаптирована и предполагает внесение изменений:

по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся;

в порядок изучения разделов программы, что предполагает увеличение количества времени отводимых на изучение сложных тем курса; обозначения эффективных педагогических технологий.

*Структура документа*

Рабочая программа включает следующие разделы: *Пояснительная записка, Общая характеристика занятий внеурочной деятельностью, Описание места занятий внеурочной деятельностью в учебном плане, Планируемые результаты освоения занятий внеурочной деятельностью, Содержание занятий внеурочной деятельностью* с примерным распределением учебных часов по разделам курса, *Тематический план, Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Обучение украинского языка определяется такими линиями: речевой, языковой, социокультурной и деятельностной, хоть последняя специально не определена, поскольку ее сущность совпадает с содержанием, представленным в программе по русскому языку. Речевая линия встает основной, ей подчиняются знания по языку, которые являются базовыми для развития и совершенствования умений общаться в устной и письменной формах.

Устная форма речи предполагает развитие умений слушать-понимать собеседника и тексты, прочитанные или рассказанные на украинском языке, обогащение украинского словарного запаса, овладение орфоэпичными и грамматическими умениями и навыками, а также умением спрашивать и отвечать, вести диалог и монолог.  
  
Письменная форма речи в начальных классах предполагает усвоение украинской графики и орфографии, формирование умений грамотно писать: списывать и писать самостоятельно и под диктовку, составлять и записывать под руководством учителя переводы и тексты различных типов — повествования, описания, рассуждения, правильно оформлять записи в тетради, а также формирование умений правильно и сознательно читать на украинском языке.

Языковая линия содержания обучения направлена на овладение учащимися элементарных знаний украинского языка и правописания, осознание общего в украинском и русском языках и различий. Знание языка не самоцель. Они подчиняются формированию и совершенствованию орфоэпических, лексических, грамматических и орфографических умений и навыков. Основным принципом, который обуславливает определение содержания языковой линии, является принцип учета общего и различий в языковом материале украинского и русского языков и особенностей украинского языка.

Социокультурная линия является неотъемлемой частью содержания обучения и заключается в ознакомлении учащихся с национальной культурой украинцев, творчеством украинских писателей и других представителей культуры, етикетною лексикой, устойчивыми народными изречениями, пословицами и поговорками. Здесь социокультурная линия тесно переплетается с речевой и литературным чтением. Социокультурная линия содержания обучения предусматривает ознакомление учащихся с нормами, регулирующими социальные отношения в украинском обществе, формирование умений соблюдать их (культура поведения и культура речи) в процессе общения на украинском языке за специально созданными ситуациями: различные социальные роли в школе (роль ученика, одноклассника, роль читателя в библиотеке), дома (роль сына, дочери, внука), на улице (роль прохожего, пассажира в транспорте), в магазине (роль покупателя) и тому подобное.  
  
Сформированность соответствующих знаний и коммуникативных умений и составляет предметную, социокультурную и коммуникативную компетентности учащихся, которые проявляются в умении правильно и уместно использовать языковые единицы (слова, словесные формулы) в различных жизненных ситуациях. Социокультурная линия является обязательной составляющей содержания речевой и языковой линий. Она усиливает практическую направленность учебного процесса, его связь с жизнью.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа занятий внеурочной деятельностью общеинтеллектуального направления «Украинский язык» в начальных классах рассчитана на 102 часа (во 2 – 4 классах, 1 час в неделю).

В 4 классе – 34 часа за учебный год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

При проведении занятий внеурочной деятельностью «Украинский язык» у обучающихся сформируются следующие умения и навыки:  
 позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

осваивать первоначальные представления о нормах украинского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания;

понимания того, что язык является явлением национальной культуры и основным средством человеческого общения; осознание значения украинского языка как языка межнационального общения;

умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

владения умением проверять написанное;

овладения учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

освоения первоначальных научных представлений о системе и структуре украинского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Содержание занятий внеурочной деятельностью общеинтнллектуального направления « Украинский язык» построено на основе таких дидактических и лингво-дидактических принципов:  
• мотивация учебного процесса и взаимосвязь обучения, воспитания и развития школьников;  
• доступность учебного материала;  
• коммуникативная направленность учебного процесса;  
• межпредметные связи, в частности учета общего в украинском и русском языках и различий;  
• сохранение здоровья (соблюдения норм обучения и отдыха, применения игровых методов обучения, что предотвращает утомляемости детей);  
• связь с жизнью.

**4 КЛАСС**

34 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 УЧ. НЕДЕЛИ)

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела, занятия |
|  | Предложение (3 часа) |
| 1. | Виды предложений по цели высказывания. |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 3. | Одноролные члены предложения. |
|  | Слово (31 час) |
| 4. | Части речи. |
| 5. | Существительное. |
| 6. | Род существительных. |
| 7. | Число существительных. |
| 8. | Склонение существительных. |
| 9. | Склонение существительных. |
| 10. | Чередование согласных в основах существительных. |
| 11. | Склонение существительных мужского рода |
| 12. | Склонение существительных среднего рода |
| 13. | Склонение существительных мужского и среднему рода с основой на ж, ч, ш. |
| 14. | Склонение существительных женского рода с нулевым окончанием и существительного мати |
| 15. | Склонение существительных. Творительный падеж. |
| 16. | Склонение существительных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. |
| 17. | Родительный падеж множественного числа. |
| 18. | Предложный падеж множественного числа. |
| 19. | Прилагательное. Значение, вопросы ,связь с именами существительными. |
| 20. | Прилагательные –синонимы и прилагательные антонимы. |
| 21. | Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |
| 22. | Склонение прилагательных женского рода. |
| 23. | Дательный и предложный падежи. |
| 24. | Творительный падеж. |
| 25. | Склонение прилагательных во множественном числе. |
| 26. | Местоимение. Личные местоимения. |
| 27. | Правописание местоимений. |
| 28. | Глагол. |
| 29. | Времена глагола. |
| 30. | Изменение глаголов |
| 31. | Неопределенная форма глагола. |
| 32. | Спряжения. |
| 33. | Повторение изученного материала. |
| 34. | Повторение изученного материала. |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**4 КЛАСС**

**34 часа (1 час в неделю, 34 уч. недели)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся. | Дата проведения |
| **Предложение ( 3 ч )** | | | | |  |
| 1. | Виды предложений по цели высказывания.  Види речень за метою висловлювання | Формирование навыков правильного интонирования предложений разных по цели высказывания.  Формування навичок правильного інтонування речень, різних за метою висловлювання. | | |  |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения.  Головні та другорядні члени речення. | Формирование умений определять основу предложения.  Формування вмінь визначати основу речення. | | |  |
| 3. | Одноролные члены предложения.  Однорідні члени речення. | Формирование умений правильно употреблять знаки препинания при однородных членах предложения.  Формування вмінь правильно вживати розділові знаки при однорідних членах речення. | | |  |
| **Слово ( 31 ч )** | | | | |  |
| 4. | Части речи.  Частини мови. | | Формирование умений делить слова на части речи.  Формування вмінь поділяти слова на частини мови. | |  |
| 5. | Существительное.  Іменник. | | Формирование умения распознавать существительные среди других частей речи.  Формування вміння розпізнавати іменники серед інших частин мови. | |  |
| 6. | Род существительных.  Рід іменників. | | Формирование умений определять род существительных  Формування вмінь визначати рід іменників. | |  |
| 7. | Число существительных.  Число іменників. | | Формирование учений определять число существительных.  Формування вмінь визначати число іменників. | |  |
| 8. | Склонение существительных.  Відмінювання іменників. | | Формирование умения устанавливать связь между словами в предложении  Формування вміння встановлювати зв язок між словами в реченні. | |  |
| 9. | Склонение существительных.  Відмінювання іменників. | | Формирование умения устанавливать связь между словами в предложении  Формування вміння встановлювати зв язок між словами в реченні. | |  |
| 10. | Чередование согласных в основах существительных.  Чергування приголосних в основах іменників. | | Формирование умений правильно употреблять слова в указанных падежных формах.  Формування вмінь правильно вживати слова у зазначених відмінкових формах. | |  |
| 11. | Склонение существительных мужского рода  Відмінювання іменників чоловічого роду | | Формирование умений склонять имена существительные мужского рода.  Формування вмінь відмінювати іменники чоловічого роду. | |  |
| 12. | Склонение существительных среднего рода  Відмінювання іменників середнього роду | | Формирование умений склонять имена существительные среднего рода.  Формування вмінь відмінювати іменники середнього роду. | |  |
| 13. | Склонение существительных мужского и среднему рода с основой на ж, ч, ш.  Відмінювання іменників чоловічого і середньго роду з основою на ж, ч, ш. | | Формирование умений склонять имена существительные мужского и среднего рода с основой на ж, ч,ш.  Формування вмінь відмінювати іменники чоловічого і середнього роду з основою на ж, ч,ш. | |  |
| 14. | Склонение существительных женского рода с нулевым окончанием и существительного мати  Відмінювання іменників жіночого роду з нульовим закінченням та іменника мати | | Формирование умений склонять имена существительные женского рода с нулевым окончанием и существительного мать.  Формування вмінь відмінювати іменники жіночого роду з нульовим закінченням та іменника мати. | |  |
| 15. | Склонение существительных. Творительный падеж.  Відмінювання іменників. Орудний відмінок. | | Формирование умений употреблять в устной и писемному речи существительные женского рода с нулевым окончанием в творительном падеже.  Формування вмінь вживати в усному і писемному мовленні іменники жіночого роду з нульовим закінченням в орудному відмінку. | |  |
| 16. | Склонение существительных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.  Відмінювання іменників у множині. Називний і знахідний відмінки. | | Формирование умения склонять существительные во множественном числе.  Формування вмінь відмінювати іменники у множині. | |  |
| 17. | Родительный падеж множественного числа.  Родовий відмінок множини. | | Формирование умений правильно употреблять форму родительного падежа существительного множественного числа в устной речи и на письме.  Формування вмінь правильно вживати форму родового відмінка іменника множини у усному мовленні й на письмі. | |  |
| 18. | Предложный падеж множественного числа.  Місцевий відмінок множини. | | Формирование умений употреблять форму предложного падежа с предлогом по в устной и письменной речи.  Формування вмінь вживати форму місцевого відмінка з прийменником по в усному і писемному мовленні. | |  |
| 19. | Прилагательное. Значение, вопросы ,связь с именами существительными.  Прикметник. Значення, питання ,зв'язок з іменниками. | | Формирование умения употреблять прилагательные в собственной речи и на письме.  Формування вміння вживати прикметники у власному мовленні й на письмі. | |  |
| 20. | Прилагательные –синонимы и прилагательные антонимы.  Прикметники –синоніми і прикметники антоніми. | | Формирование умений различать прилагательные , употребленные в прямом и переносном смысле.  Формування вмінь розрізняти прикметники , вжиті у прямому і переносному значенні. | |  |
| 21. | Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Відмінювання прикметників чоловічого і середнього роду в однині. | | Формирование умения правильно использовать падежные формы прилагательных в устной и писемному речи.  Формування вміння правильно використовувати відмінкові форми прикметників в усному та писемному мовленні. | |  |
| 22. | Склонение прилагательных женского рода.  Відмінювання прикметників жіночого роду. | | Формирование умения правильно употреблять грамматические формы прилагательных в устной речи и на письме.  Формування вміння правильно вживати граматичні форми прикметників в усному мовленні й на письмі. | |  |
| 23. | Дательный и предложный падежи.  Давальний і місцевий відмінки. | | Формирование грамматических умений учащихся.  Формування граматичних вмінь учнів. | |  |
| 24. | Творительный падеж.  Орудний відмінок. | | Формирование умения правильно использовать форму орудного падежа в устной и писемному речи  Формування вміння правильно використовувати форму орудного відмінка в усному і писемному мовленні. | |  |
| 25. | Склонение прилагательных во множественном числе.  Відмінювання прикметників у множині. | | Формирование умения склонять прилагательные во множественном числе.  Формування вмінь відмінювати прикметники у множині. | |  |
| 26. | Местоимение. Личные местоимения.  Займенник. Особові займенники. | | Формирование умения пользоваться падежными формами местоимений в устной и писемному речи.  Формування вміння користуватися відмінковими формами займенників в усному та писемному мовленні. | |  |
| 27. | Правописание местоимений.  Правопис займенників. | | Формирование умений употреблять разные падежные формы местоимений в устной речи и на письме.  Формування вмінь вживати різні відмінкові форми займенників в усному мовленні та на письмі. | |  |
| 28. | Глагол.  Дієслово. | | Формирование умения распознавать глаголы среди других частей речи.  Формування вміння розпізнавати дієслова серед інших частин мови. | |  |
| 29. | Времена глагола.  Часи дієслова. | | Формирование умения определять времена глагола.  Формування вміння визначати часи дієслова. | |  |
| 30. | Изменение глаголов  Змінювання дієслів | | Формирование умений изменять глаголы по лицам и числам  Формування вмінь змінювати дієслова за особами та числами | |  |
| 31. | Неопределенная форма глагола.  Неозначена форма дієслова. | | Формирование умений образовывать различные временные формы от неопределенной формы глагола.  Формування вмінь утворювати різні часові форми від неозначеної форми дієслова. | |  |
| 32. | Спряжения.  Дієвідміни. | | Формирование умения различать 1 и 11 спряжение.  Формування вмінь розрізняти 1 та 11 дієвідміну. | |  |
| 33. | Повторение изученного материала  Повторення вивченого матеріалу. | | Формирование навыков грамотного письма.  Формування навичок грамотного письма. | |  |
| 34. | Повторение изученного материала  Повторення вивченого матеріалу. | | Формирование навыков грамотного письма  Формування навичок грамотного письма. | |  |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств УМ и МТ обеспечения |
| Учебно-методическая литература | |
| 1. | Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.  Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М: Просвещение, 2013. – 96 с.;  Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.  Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Центр Пед. Поиск, 2011.– 96 с.  Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». |
| Учебно-практическое оборудование | |
| 2. | Таблицы. 1-4 классы.  Демонстрационный и раздаточный материал (альбомы, карточки, плакаты).  Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). |
| Технические средства обучения | |
| 3. | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Персональный ноутбук. Мультимедийный проектор.  Интерактивная доска.  Принтер.  Акустическая система. |
| Экранно-звуковые пособия | |
| 4. | Рекомендуемые Интернет-ресурсы  Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru.  Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru.  Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) http://www.fasi.gov.ru.  Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ http://fsu.mto.ru.  Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru.  Федеральные информационно-образовательные порталы  Федеральный портал «Российское образование http://www.edu.ru.  Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru.  Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.  Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru.  Федеральный портал «Дополнительное образование детей» http://www.vidod.edu.ru.  Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» http://www.neo.edu.ru.  Сайты издательств  Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru.  Издательство «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru.  Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательский дом «Федоров») http://www.zankov.ru.  Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.akademkniga.ru.  Реестр примерных основных общеобразовательных программ http://www.fgosreestr.ru. |
| Оборудование кабинета | |
| 7. | Ученические столы (парты) двухместные.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения.  Тумбы-секции для хранения.  Детские стулья.  Меловая доска. |

