

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|--|---|
| На заседании ШМО начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>23.08.2024</u> Руководитель ШМО <u>А.В. Рекун</u> | Заместитель директора по УВР <u>З.М. Шуликова</u> | Приказ в.о. директора ГБОУ «Привольненская школа Волновахского м.о. Волновахского муниципального округа» Донецкой Народной Республики № <u>1/2024</u> <u>Ю.В. Лапина</u> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Естественнонаучная грамотность»
для обучающихся 8 класса

Рабочую программу составили:

учитель Рекун А.В.

п.Привольное
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Естественно-научная грамотность» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 8 класс. Объем программы – 34 часов (1 час в неделю)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Ученик научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
 - способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - способность ставить цели и строить жизненные планы.
- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
 - формировании мотивации и осознании важности изучения истории и обществознания;
 - стремлении продолжать изучение истории и обществознания и понимание того, какие возможности дает знание данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

Метапредметные результаты

| регулятивные УД | познавательные УУД: | коммуникативные УУД: |
|---|---|---|
| <p>Ученик научится :</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по | <p>Ученик научится :</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;• осуществлять запись | <p>Ученик научится :</p> <ul style="list-style-type: none">• - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | <p>(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | <ul style="list-style-type: none"> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
|--|--|--|

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится :

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоению юумений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Выпускник получит возможность :

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развить у себя качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
 - получения знаний через практическую деятельность ;
 - формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;
 - представлять и научно аргументировать полученные выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| № раздела | Раздел | 8 класс |
|-----------|--|---------|
| 1 | История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты | 12 |
| 2 | Экология растений, животных, грибов и бактерий | 11 |
| 3 | Взаимосвязи живых организмов в экосистемах | 1 |
| 4 | Психоэмоциональное восприятие природы | 2 |
| 5. | Основы экологической этики и психологии | 1 |
| 6. | Окружающая среда и здоровье человека | 2 |
| 7. | Влияние факторов среды на системы органов | 12 |
| 8. | Репродуктивное здоровье | 1 |
| 9 | Резерв | 1 |
| | | 34 ч |

Календарно-тематическое планирование. Естественно-научная грамотность

| № урока | Раздел, тема урока | Дата по плану | фактически |
|--|---|---------------|------------|
| История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (2 ч) | | | |
| 1 | Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных | | |
| 2 | Из истории развития взаимоотношений человека с природой | | |
| Экология растений, животных, грибов и бактерий (11 ч) | | | |
| 3 | Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений | | |
| 4 | Значение комнатных растений для человека | | |
| 5 | Разнообразие комнатных растений | | |
| 6 | Как помочь птицам зимой? | | |
| 7 | Деловая игра «Экологическая лаборатория» | | |
| 8 | О кошках | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 9 | Мы в ответе за тех, кого приручили | | |
| 10 | Лекарственные растения и правила их сбора | | |
| 11 | Изучение ярусности леса | | |
| 12 | Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений | | |
| 13 | Синантропные виды животных и растений | | |
| Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (1ч) | | | |
| 14 | Экологическое равновесие. Основные экологические законы | | |
| Психоэмоциональное восприятие природы (2 ч) | | | |
| 15 | Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках | | |
| 16 | Растения и животные на государственной символике | | |
| Окружающая среда и здоровье человека (2ч) | | | |
| 18 | Что изучает экология человека .Здоровье и образ жизни. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях | | |
| 19 | Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды | | |
| Влияние факторов среды на системы органов (12 ч) | | | |
| 20 | Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия) | | |
| 21 | Воздействие двигательной активности на организм человека | | |
| 22 | Природные и антропогенные факторы. влияющие па состав крови | | |
| 23 | Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы <i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i> | | |
| 24 | Правильное дыхание <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i> | | |
| 25 | Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья. | | |
| 26 | Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание | | |
| 27 | Условия нормального функционирования зрительного анализатора | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 28 | Стресс как негативный биосоциальный фактор <i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i> | | |
| 29 | Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности <i>Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i> | | |
| 30 | Биоритмы и причины их нарушений | | |
| 31 | Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции | | |
| Основы экологической этики и психологии (1ч) | | | |
| 32 | Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить. | | |
| Репродуктивное здоровье (1 ч) | | | |
| 33 | Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Гендерные роли. | | |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний | | |